

Sprawdzian szóstoklasisty

Szóstoklasisto! W kwietniu napiszesz sprawdzian na koniec podstawówki. Już dziś poćwicz z „Gazetą” i rozwiąż przykładowy test. Jutro wydrukujemy ćwiczenia z polskiego i matematyki, które sprawdzą wymagane na egzaminie umiejętności, a w sobotę – test predyspozycji językowych

Stuchaj
w RMF FM

Z czym szóstoklasiści
nie najlepiej radzą sobie
na sprawdzianie

– słuchaj dziś
w „Faktach”
RMF FM

Partner
radiowy:

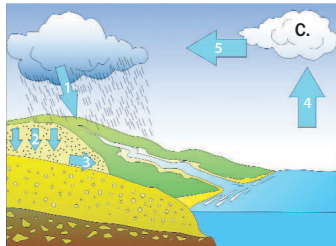
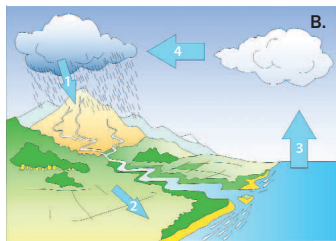
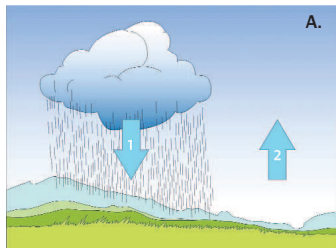
RMF

Krople wody

Czas pracy: 60 minut

Tekst I

Różne są dzieje kropli wody. Poznajemy trzy najważniejsze (A, B, C).



A. Gdy spadnie na nagrzaną powierzchnię ziemi (strzałka 1), może od razu wyparować (strzałka 2).

B. Ale może być inaczej. Kropla spadnie na powierzchnię ziemi (strzałka 1) i potem spłynie po pochylonej powierzchni terenu, o ile jest on zbudowany ze skal nieprzepuszczających wodę (strzałka 2). W ten sposób krople tworzą

na powierzchni strużki, potem potoki, które łącząc się, utworzą rzekę. Rzeka płynie dalej i wpada (uchodzi) do morza. Tu woda słodka łączy się ze słoną wodą. Słońce nagrzewa powierzchnię morza i dlatego nasza kropla znowu wyparowuje. Para wodna na pewnej wysokości oziębi się i skropi, a drobnitkie kropelki wody utworzą chmury (strzałka 3). Jeśli wiatr popchnie chmurę nad łąd, podróż kropelki może zacząć się od nowa (strzałka 4).

C. Droga kropli wody może być jeszcze dłuższa. Zacznie się tak samo – spadnie na powierzchnię ziemi (strzałka 1). Jeśli teren jest zbudowany ze skal przepuszczających wodę (np. z piasku czy żwiru), woda wsiąknie w niego (strzałka 2). Znajdzie się pod powierzchnią i nie będzie się przeciskać przez skały przepuszczalne (strzałka 3), aż dopłynie jako woda podziemna do morza lub wytryśnie w sprzyjających warunkach jako źródło. I znowu, jeśli kropla wody znajdzie się na powierzchni wody, to pod wpływem promieni słonecznych wyparuje i stanie się cząstką chmury (strzałka 4). Jeśli wiatr popchnie chmurę nad łąd, podróż kropelki zacznie się od nowa (strzałka 5). Podróż takiej kropelki wody jest dłuższa, dlatego mówimy o dużym obiegu wody w przyrodzie. Tu kropla trafiła pod ziemię (spłył podziemny).

Zadania od 1. do 4.
odnoszą się do tekstu I.

1. W którym akapicie jest mowa o parowaniu wody?

- A. A i B C. A, B, C
B. A i C D. w żadnym

2. Kropla stanie się cząstką chmury, gdy

- A. spadnie na topniejący śnieg
B. wiatr wieje od morza do łądu
C. para wodna na pewnej wysokości oziębi się i skropi
D. woda wsiąknie w ziemię i stanie się wodą podziemną

3. Wskaż szereg, w którym przedstawiono kolejne etapy parowania wody.

- A. Kropla spada na skałę przepuszczalną, wsiąka, przeciska się przez skały, dopływa do morza, na powierzchni wody paruje i staje się częścią chmury.
B. Kropla spada na skałę przepuszczalną, dopływa do morza, przeciska się przez skały i staje się częścią chmury.

C. Kropla staje się częścią chmury, spada na skałę przepuszczalną, na powierzchni wody paruje, przeciska się przez skały, wsiąka.

D. Kropla na powierzchni wody paruje, dopływa do morza, spada na skałę przepuszczalną, staje się częścią chmury, przeciska się przez skały.

4. W jaki sposób powstają rzeki?

- A. Na powierzchni ziemi tworzą się strużki, potoki, które łącząc się, tworzą rzekę.
B. Każda rzeka bierze swój początek w morzu.
C. Woda musi być idealnie czysta i wtedy może utworzyć rzekę.
D. Z każdego zbiornika wodnego (stawu, jeziora, morza) wypływa jedna duża rzeka.

Tekst II

Deszcz – Jarosław Iwaszkiewicz

Smugi jasne, smugi srebrne, smugi szklane,
Srebrnowłose, srebrnodźwiękie, ukochane -

W waszym szepcie miodopłynne są peany¹,
Smugi deszczu, szklane kulki, pieśni szklane.

Czy w radości czy w tęsknocie - zakochany,
Chodź sobie w waszą mowę - zasłuchany.

Dobre deszcze, deszcze dobre, złotem dziane,
Smugi jasne, krople drobne, ukochane.

¹pean - uroczysta pieśń

Zadania od 5. do 8.
odnoszą się do tekstu II.

5. Wypowiedź podmiotu lirycznego można określić jako

- A. opis
B. dialog
C. opowiadanie
D. wyznanie

6. Ostatnia strofa wiersza

- A. ma dwa wersy, w każdym wersie taką samą ilość sylab i rymy żeńskie.
B. ma dwa wersy, w każdym wersie różną ilość sylab i rymy męskie.
C. ma cztery wersy, w każdym wersie taką samą ilość sylab i rymy męskie.
D. ma cztery wersy, w każdym wersie różną ilość sylab i rymy żeńskie.

7. Jakie uczucia budzi w czytelniku bohater utworu?

- A. Obawę, lęk, strach
B. Sympatię, życzliwość
C. Niepewność, obawę
D. Przerazenie, niepokój

8. Wskaż uosobienie.

- A. W waszym szepcie
B. Smugi srebrne
C. Krople drobne
D. Złotem dziane

9. Znaczenie wyrazu peany można sprawdzić w:

- A. słowniku ortograficznym
B. W waszym szepcie
C. encyklopedii popularnej PWN
D. słowniku poprawnej polszczyzny

10. Józef Chełmoński



- A. namalował portret
B. przedstawił scenę batalistyczną
C. narysował martwą naturę
D. uwiecznił pejzaż

11. Prognozę pogody przygotowuje:

- A. geodeta C. meteorolog
B. astronom D. etnograf

12. Opady atmosferyczne

- A. spadają na powierzchnię ziemi lub unoszą się w powietrzu w postaci wody lub kryształków lodu
B. tylko unoszą się w powietrzu w postaci wody
C. tylko spadają na powierzchnię ziemi
D. tylko unoszą się w powietrzu w postaci kryształków lodu

13. Opad atmosferyczny w postaci gęsto padających drobnych kropelek wody o średnicy poniżej 0,5 mm to:

LEKTURY OBOWIĄZKOWE

Gazety Wyborczej



Michaił Bułhakow Mistrz i Małgorzata

Czyta Henryk Boukołowski

Książka w formacie **MP3** na płycie CD
w sobotę 22 września z „Gazetą”

Cena „Gazety” z płytą 5,99 zł, w tym VAT
Brakujące płyty możesz zamówić pod numerem infolinii:
0 801 130 000 (koszt połączenia 0,29 zł netto w TP SA)
lub na www.gazeta.pl/kolekcje
Oferta ważna do wyczerpania nakładu

Słuchaj
co sobota

- A. rosa
B. mżawka
C. szron
D. deszcz

14. Wojtek podlewa prostokątny trawnik o bokach 40 m i 21 m. Przez 7 minut podlał powierzchnię równą 70 m². Ile czasu potrzebuje na podlanie całego trawnika?

- A. 12 min
B. 1 h 24 min
C. 8 h 10 min
D. 1 h 14 min

Zadania od 15. do 16. odnoszą się do tabelki

REKORDY OPADÓW ATMOSFERYCZNYCH W KRAKOWIE		
opady atmosferyczne	[mm]	data
Najwyższa suma opadów w:		
roku	1000	1912
miesiącu	313	lipiec 1903
dnia (od godz. 15 ⁰⁰ do 18 ⁰⁰)	99	9.08.1963
Najniższa suma opadów w:		
roku	452	1888
miesiącu	0	październik 1951

INFORMACJE ZE STRONY WWW.KLIMAT.GEO.UJ.EDU.PL

15. Ile minut trwały opady atmosferyczne w dniu 9.09.1963 roku?

- A. 3 h
B. 160 min
C. 2 h 20 min
D. 180 min

16. Ile wynosi różnica między najwyższą a najniższą sumą opadów w miesiącu?

- A. 568 mm
B. 313 mm
C. 432 mm
D. 1000 mm

17. Ania i Zosia stały obok siebie i w pewnym momencie zaczęły jednocześnie biec w przeciwnych kierunkach do swoich domów, aby schronić się przed ulewą. Po ilu sekundach odległość między nimi była równa 720 m, skoro Ania w każdej sekundzie biegła 5 m, a Zosia 4 m?

- A. 9 s
B. 180 s
C. 80 s
D. 144 s

18. Zegar bije co kwadrans. Podczas burzy Kasia słyszała bicie sześciokrotnie: pierwszy raz 8 minut po rozpoczęciu burzy, a ostatni 3 minuty przed zakończeniem. Ile czasu trwała burza?

- A. 1 h 26 min
B. 1 h 31 min
C. 1 h 36 min
D. 1 h 41 min

19. W dwóch wiadrach razem były 44 litry wody. Gdy 4 litry wody przelano z wiadra pierwszego do drugiego, to w pierwszym wiadrze będzie 3 razy więcej wody niż w drugim. Ile litrów wody było w każdym wiadrze przed przelaniem?

- A. I wiadro - 29 litrów, II wiadro - 15 litrów
B. I wiadro - 33 1/3 litra, II wiadro - 10 2/3 litra
C. I wiadro - 37 litrów, II wiadro - 7 litrów
D. I wiadro - 34 litry, II wiadro - 10 litrów

20. Tomek, Kamil, Mateusz i Daniel czytają tę samą książkę o zjawiskach meteorologicznych na Ziemi. Tomek przeczytał 13 stron w 8 minut, Kamil 9 stron w 4 minuty, Mateusz 11 stron w 5 minut, a Daniel 12 stron w 6 minut. Który z chłopców czyta książkę szybciej?

- A. Tomek
B. Kamil
C. Mateusz
D. Daniel

21. Spośród wypisanych opadów i osadów atmosferycznych zaznacz x te, które są charakterystyczne dla lata.

- śnieg
 grad
 mżawka
 szadź
 rosa
 szron

22. W czasie pobytu nad morzem Radek wbrał się na spacer do pobliskiej wioski, która na mapie w skali 1:35000 była odległa o 6 cm. Ile kilometrów pokonał w obie strony? Zapisz obliczenia.

Odpowiedź:

23. Klasa VII b z okazji Dnia Dziecka miała pójść do pizzerii, ale z powodu ulewnego deszczu wychowawczyni zamówiła dla swoich wychowanków 17 jednakowych pizz do szkoły. Chłopcy zjedli po 1/6 pizzy, a dziewczynki po 1/2. Ilu uczniów liczyła klasa, jeśli chłopców było o 6 więcej niż dziewczynek? Zapisz obliczenia.

Odpowiedź:

24. Kilku uczniów z klasy Vd przyniosło do pracowni od przyrody kwiaty w doniczkach. W ciągu dwóch tygodni na podlanie zużyli 24 półlitrowe butelki, 28 butelek o pojemności 0,75 litra oraz 8 butelek dwulitrowych. Ile doniczek z kwiatami przynieśli uczniowie do pracowni, jeśli do każdego kwiatka codziennie wiano około 1/4 litra wody?

Odpowiedź:

25. Opisz w dwóch zdaniach deszcz z wiersza Jarosława Iwaszkiewicza.

26. Niebo jest zachmurzone. Twój młodszy brat wychodzi na dodatkowe zajęcia. Udziel mu rady, w co ma się ubrać i jak się zachować w czasie burzy.

27. Uzasadnij, dlaczego dołączono rysunki do tekstu I.

28. Napisz opowiadanie z dialogiem „To była okropna ulewa”.

Odpowiedzi

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych zestawu pt. „Kropki wody”

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
C	C	A	A	D	A	B	A	C	D	C	A	B	B	D	B	C	A	C	B

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Kropki wody”

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
21	Za poprawne zaznaczenie dwóch z trzech odpowiedzi - opadów i osadów atmosferycznych charakterystycznych dla lata <input type="checkbox"/> śnieg <input checked="" type="checkbox"/> grad <input checked="" type="checkbox"/> mżawka <input type="checkbox"/> szadź <input checked="" type="checkbox"/> rosa <input type="checkbox"/> szron	0 - 1
22	I. Ustala sposób rozwiązania zadania: 6 · 35000 · 2 - droga, jaką pokonał Radek w obie strony	0 - 1
	II. Zamiana jednostek: 420000 cm = 4200 m = 4,2 km	0 - 1
23	I. Ustala sposób rozwiązania zadania: 6 · 1/6 - ilość pizz zjedzonych przez 6 chłopców 17 - 5 - ilość pizz zjedzonych przez pary dziewczynka - chłopiec 12 : 1 1/2 - ilość par dziewczynka - chłopiec 9 · 2 + 6 - ilość uczniów w klasie	0 - 1
	II. Obliczenie ilości pizz zjedzonych przez 6 chłopców oraz przez pary dziewczynka - chłopiec: 6 · 1/6 = 5 17 - 5 = 12	0 - 1
	III. Obliczenie ilości par dziewczynka - chłopiec: 12 : (1/2 + 1/2) = 12 : (1/2 + 1/2) = 12 : 1 = 12 : 1 = 12 · 1 = 12 · 1 = 12	0 - 1
	IV. Obliczenie ilości uczniów w klasie: 2 · 9 + 6 = 18 + 6 = 24	0 - 1
24	I. Ustala sposób rozwiązania zadania: 24 · 0,5 + 28 · 0,75 + 8 · 2 - ilość wody zużyta do podlewania kwiatków w czasie dwóch tygodni 49 : 14 - ilość wody zużyta do podlewania kwiatków w czasie jednego dnia 3,5 : 1/4 - ilość kwiatków w pracowni od przyrody	0 - 1
	II. Obliczenie ilości wody zużytej do podlewania kwiatków w czasie dwóch tygodni oraz jednego dnia: 24 · 0,5 + 28 · 0,75 + 8 · 2 = 12 + 21 + 16 = 49 l 49 l : 14 = 3,5 l	0 - 1
	III. Obliczenie ilości kwiatków w pracowni od przyrody: 3,5 : 1/4 = 14	0 - 1
25	Za opisanie, ale nie cytowanie	0 - 1
	Za napisanie dwóch zdań złożonych	0 - 1
26	Za przekonujące argumenty	0 - 1
27	Przyznaje się punkt za każdą poprawną argumentację	0 - 1
28	I. Realizacja tematu Uczeń podjął temat, pisze opowiadanie z dialogiem.	0 - 1
	II. Kompozycja Opowiadanie jest prowadzone ze świadomością celu i jest poprawnie kompozycyjnie. Przedstawione wydarzenia zostały logicznie uporządkowane.	0 - 1
	III. Dobór środków językowych Występuje bogate słownictwo, trafne określenia, zwroty, zróżnicowana składnia itp. Dobór środków językowych jest celowy.	0 - 1
	IV. Poprawność językowa Uczeń przestrzega norm gramatycznych. Dopuszcza się dwa błędy językowe.	0 - 1
	V. Poprawność ortograficzna Uczeń przestrzega norm ortograficznych. Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne.	0 - 1
	VI. Poprawność interpunkcyjna Uczeń przestrzega norm interpunkcyjnych. Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne. Uczeń z dysleksją: zamyka myśli w obrębie zdań (bez względu na poprawność ich budowy), nie ma potoku składniowego.	0 - 1
Uwaga: Za kryteria V, VI, VII przyznajemy punkty, jeśli tekst ucznia obejmuje przynajmniej osiem pełnych linii (dotyczy również uczniów z dysleksją).		

Niezbędnik ucznia

Dla gimnazjalistów i nie tylko

Co wtorek z „Gazetą”

25 września teczka do zbierania serii i pierwszy zeszyt

JĘZYK POLSKI

część I od antyku do oświecenia

- przewodnik po epokach
- najważniejsi twórcy i dzieła

